

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхне-Ульхунская средняя общеобразовательная школа Кыринского района Забайкальского края»

Принято

на заседании педагогического совета
МБОУ «Верхне-Ульхунская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол_№2 от 31.08. 21

**Адаптированная образовательная программа
1 класс (надомное обучение)
/ на основе программы специальных (коррекционных)
образовательных учреждений
для обучающихся с умственной отсталостью и ТНР
под редакцией Воронковой В.В./
для учащегося 1 класс**

Составитель:
Крысина Т.Г. учитель начальных классов
Высшая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа для учащегося с умственной отсталостью разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федерального закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». Принят государственной думой 18 июля 1996 г.;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
- Письма Минобрнауки РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»
- Приложения к Письму Минобрнауки РФ от 27.06.2003 г. № 28-51-513/6 "Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказа Минобрнауки России от 10.04.2002 N 29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии"
- Устава МБОУ «ВЕРХНЕ_УЛЬХУНСКАЯ СОШ»
- Образовательной программы МБОУ «ВЕРХНЕ_УЛЬХУНСКАЯ СОШ» на 2021-2022уч.год
- Учебного плана Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 2011года.

Адаптированная образовательная программа состоит из рабочих программ по математике, письму и развитию речи, чтению и развитию речи, развитию устной речи на основе изучения предметов окружающей действительности, изобразительному искусству и трудовому обучению.

Адаптированная образовательная программа составлена для ученика 1 класса МБОУ «ВЕРХНЕ_УЛЬХУНСКАЯ СОШ» надомного обучения Ф.И. __Соловец Владимира на 2021-2022 учебный год и согласована с родителями.

Особенностью программы является то, что она решает в основном общеразвивающие, социокультурные и практические задачи. Программа раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития ученика средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета.

Мальчик по состоянию здоровья, согласно заключению ПМПК обучается на дому по специальной (коррекционной) программе для детей с умственной отсталостью и тяжёлым недоразвитием речи. Произносит отдельные звуки. Имеет мотивацию к учебной деятельности. Первоначальные учебные навыки сформированы слабо.

Направленность программы: формирование у ребенка потребности в обучении и развитии в домашних условиях.

В программе представлено 8 изучаемых предметов в количестве 8 часов в неделю.

**Учебный план ученика 1 класса надомного обучения
на 2021-2022 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего полных часов
Математика	2	68
Письмо и развитие речи	2	68
Чтение и развитие речи	2	68
Развитие устной речи на основе изучения предметов окружающей действительности	0,5	17
ИЗО	0,25	9
Трудовое обучение	0,25	8
Музыка	0,25	8
Физкультура	0,5	17
Работа с логопедом	0,25	9
Количество часов в неделю	8	272

Возраст ученика – 7 лет.

Сроки: программа рассчитана на один год.

Формы и режим занятий: занятия проводятся 4 раза в неделю (понедельник, вторник, среда и четверг) во второй половине дня. Во время проведения занятий применяются различные формы: игра, соревнование, беседа, работа с дидактическим материалом, развитие мелкой моторики, артикуляционная гимнастика, постановка звуков.

Ожидаемые результаты:

- улучшение уровня коррекционно-педагогического развития и обучения ребенка;
- потребность в успешном преодолении имеющихся нарушений.
- социализация ребёнка.

МАТЕМАТИКА
Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. Подготовительный. 1-4 классы - М.:«Просвещение», 2011год.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 1 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-2 части / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2013.

Цель: формирование знаний состава чисел первого десятка, количественных и временных представлений.

Задачи:

- научить счету в пределах 10;
- научить ориентировать в мерах стоимости, длины, массы, времени.
- научить вычерчивать геометрические фигуры, различные геометрические тела;
- воспитывать терпение и самостоятельность;
- корректировать мышление.

Необходимо пробудить у ученика интерес к математике. Это возможно при использовании дидактических игр, занимательных упражнений. Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи ученика.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть связано с другими учебными предметами, жизнью. Геометрический материал включается в каждый урок математики.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом. Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока.

Одним из важных приёмов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приёмов классификации и дифференциации, установлении причинно – следственных связей между понятиями.

Наряду с вышеперечисленными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа.

Ученик должен знать:

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- линии – прямую, кривую, отрезок;
- единицы (меры стоимости, длины, массы, емкости (1р., 1 к., 1 см, 1 кг, 1 л);
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Ученик должен уметь:

- читать, записывать, откладывать на счетном материале, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать, по 1, 2, 3, 4, 5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: $5+3$, $3+5$, $10+4$, $4+10$;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать задачи с помощью предметов, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, на заданное арифметическое действие;
- узнавать монеты и заменять их;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять их.

Требования к результатам освоения учебного предмета «Математика» в 1 классе

Личностные результаты:

- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Освоить роль ученика;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар;
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Организовывать себе рабочее место под руководством учителя;

- Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя;
- Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- Использовать знако-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Участвовать в паре;
- Плавное чтение по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.

Предметные результаты

Базовый уровень:

- Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5
- Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10;
- Решать задачи на нахождение суммы, остатка;
- Узнавать монеты и заменять одни другими;
- Чертить прямую, отрезок (с помощью учителя);
- Измерять прямую, отрезок;
- Чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по точкам изображенным учителем.

Минимально достижимый уровень:

- Читать; записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5;
- Выполнять сложение, вычитать чисел в пределах 20;
- Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их знаменателей, рисунков;
- Чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- Чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В 1 КЛАССЕ

Личностные результаты:

- Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- Заинтересованность в приобретении и расширении знаний;
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

- Установка на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

- Способность использовать знако-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог;
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебным предметом «математика»;
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями

Предметные результаты:

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- Овладение основой логического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, наглядного представления данных в разной форме (таблица, схемы), записи и выполнения алгоритмов;
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решать текстовые задачи, выполнять алгоритмы в игре, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, цепочками;

Математика (68 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Геометрический материал	Коррекционные задачи

1 четверть

1	Свойства предметов, обладающих цветом	1		Обведение по шаблону: квадрат	Мотивация познавательной деятельности
2	Выделение предметов, обладающих определенной формой круга	1		Обведение по шаблону: круг	Коррекция памяти
3	Выделение предметов, обладающих определенным размером. Сравнение предметов по размерам. Большой Маленький. Равные.	1		Обведение по шаблону: треугольник	Повышение общего уровня развития
4	Предметы, обладающие определенным назначением. Четырехугольник.	1		Разукрашивание: квадрат	Формирование положительной мотивации к учению
5	Сравнение предметов. Длинные, короче. Равные.	1		Разукрашивание: круг	Коррекция внимания
6	Понятия: шире, уже, одинаковые.	1		Разукрашивание: треугольник	Повышение уровня концентрации внимания
7	Понятия: выше, ниже, равные ростом.	1		Штриховка: квадрат	Коррекция и развитие познавательной деятельности
8	Понятия: глубже, мельче.	1		Штриховка: круг	Увеличение объема восприятия
9	Понятия: тоньше, толще, одинаковые.	1		Штриховка: треугольник	Коррекция памяти
10	Сравнение предметов по массе. Легче. Тяжелее, такой же.	1		Прямая линия	Развитие навыков самостоятельности
11	Сравнение групп предметов. Много. Немного. Мало.	1		Прямая линия	Активизация словаря
12	Понятия: больше, меньше, столько же. Много, мало. Один. Изменение количества предметов. Было много, стало мало.	1		Кривая линия	Активизация словаря
13	Положение предметов в пространстве (далеко, близко). Понятия вверх, вниз. Понятия: справа, слева	1		Кривая линия	Развитие процесса обобщения
14	Пространственные понятия (рядом, около, там, здесь). Положение предметов в пространстве (на, в, внутри). Порядок следования : перед, после, за, следом, следующий.	1		Ломаная линия	Развитие процессов анализа и синтеза.
15	Положение предметов в пространстве (напротив, между, в центре, дальше, ближе, рядом).	1		Ломаная линия	Мотивация познавательной деятельности
16	Отношение порядка следования	1		отрезок	Коррекция

	(крайний, первый, последний)				личностных качеств
17	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1		Отрезок	Коррекция познавательной деятельности
18	Количество и счет. Число и цифра 1	1		Рисование отрезков разной длины	Повышение уровня концентрации внимания
2 четверть					
19	Один – много. Круг.	1		Рисование отрезков разной длины	Коррекция памяти
20	Число и цифра 2. Образование. Пара.	1		Отрезок и прямая линия	Развитие памяти
21	Простые арифметические задачи на сложение.	1		Отрезок и прямая линия	Развитие логического мышления
22	Простые арифметические задачи на вычитание.	1		точка	Повышение общего уровня развития
23	Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание. Точка. Прямая.	1		точка	Развитие объема зрительного внимания
24	Образование числа 3	1		Начертить прямую через точку	Увеличение объема восприятия
25	Сравнение предметных множеств в пределах 3	1		Начертить две прямые через одну точку	Развитие навыков самостоятельности
26	Свойство числового ряда. Порядковые и количественные числительные.	1		Начертить три прямые через одну точку	Развитие навыков самостоятельности
27	Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание.	1		Начертить прямую через точку	Коррекция познавательной деятельности
28	Решение простых задач на нахождение суммы. Сантиметр.	1		Начертить две прямые через одну точку	Коррекция памяти
29	Число и цифра 4. Образование числа 4. Счет до 4.			Начертить три прямые через одну точку	Мотивация познав. деят-ти
30	Числовой ряд 1-4. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 4.	1		Рисование двух квадратов разных размеров	Коррекция и развитие памяти
31	Сложение и вычитание в пределах 4. сравнение. Прямоугольник.	1		Рисование двух треугольников разных размеров	Формирование положительной мотивации
32	Число и цифра 5. Знакомство.	1		Рисование двух кругов разных размеров	Коррекция мышления

3 четверть

33	Сравнение предметных множеств. Счет до 5 и обратно.	1		Рисование синей и красной прямых	Коррекция и развитие познав. деятельности
34	Решение примеров с неизвестным числом.	1		Прямоугольник: обведение по шаблону	Развитие восприятия
35	Состав числа 5. Решение примеров. Квадрат.	1		Начертить прямоугольник	Повышение уровня концентрации внимания
36	Решение простых задач на нахождение суммы. Сантиметр.	1		Прямоугольник и квадрат	Коррекция мышления
37	Число и цифра 0.	1		Четырехугольники	Развитие навыков самостоятельности
38	Решение примеров на сложение и вычитание. Отрезок.	1		Четырехугольники	Развитие логического мышления
39	Число и цифра 6. Знакомство.	1		Четырехугольники	Коррекция мышления
40	Сложение и вычитание в пределах 6. Компоненты сложения.	1		Штриховка прямоугольника	Развитие памяти
41	Состав числа 7. Сложение в пределах 7.	1		Штриховка четырехугольника	Развитие логического мышления
42	Сравнение предметных множеств. Числовой ряд 1-7.	1		Закрашивание разными цветами квадрата и прямоугольника	Коррекция памяти
43	Состав числа 7. Сложение в пределах 7.	1		Закрашивание разными цветами квадратов разных размеров	Увеличение объема памяти
44	Переместительный закон сложения.	1		Закрашивание разными цветами треугольников разных размеров	Мотивация познавательной деятельности
45	Вычитание из 7. Компоненты при вычитании.	1		Закрашивание разными цветами прямоугольников разных размеров	Развитие процесса анализа
46	Сложение и вычитание в пределах 7.	1		Закрашивание разными цветами кругов разных размеров	Развитие процесса синтеза
47	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1		Проведение прямой через две точки	Развитие процесса обобщения
48	Число и цифра 8. Образование.	1		Проведение прямой через две точки	Повышение уровня концентрации внимания
49	Состав числа 8. способы образования числа 8. Сложение в	1		Проведение одной длинной и одной	Развитие навыков самостоятельности

	пределах 8.			короткой прямых	
50	Вычитание в пределах 8.	1		Чертить прямую с помощью линейки	Развитие памяти
51	Число и цифра 9. Знакомство.	1		Чертить одну длинную прямую, под ней короткую	Активизация словаря
52	Числовой ряд 1-9. Порядковые числительные	1		Чертить одну длинную прямую, под ней короткую	Активизация словаря
4 четверть					
53	Дифференциация цифр 6-9. Упражнения на обозначение количества множеств.	1		Чертить длинную красную прямую, под ней короткую – синюю	Мотивация познавательной деятельности
54	Сравнение чисел в пределах 9. Геометрические тела.	1		Чертить длинную красную прямую, под ней короткую – синюю	Повышение уровня концентрации внимания
55	Сложение в пределах 9. дополнение до 9. Геометрические тела.	1		Проведение прямой через две точки	Развитие памяти
56	Состав числа 9. Компоненты сложения.	1		Проведение нескольких прямых через одну точку	Развитие логического мышления
57	Сложение в пределах 9. Решение задач.	1		Составление орнамента из квадратов и треугольников одного размера	Повышение общего уровня развития
58	Вычитание из 9. Компоненты при вычитании.	1		Составление орнамента из квадратов и треугольников одного размера	Увеличение объема восприятия
59	Составление и решение задач по названию действий.	1		Составление орнамента из квадратов и треугольников одного размера	Развитие навыков самостоятельности
60	Число 10. Понятие 10 ед.- один десяток.	1		Составление орнамента из квадратов, треугольников разного размера	Развитие навыков самостоятельности
61	Числовой ряд 1-10. Порядковые и количественные числительные.	1		Составление орнамента из квадратов, треугольников разного размера	Коррекция познавательной деятельности
62	Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10. Переместительные свойства	1		Составление орнамента из косых и ломаных	Коррекция памяти

	сложения.			линий	
63	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	1		Составление орнамента из косых и ломаных линий	Мотивация познавательной деятельности
64	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	1		Составление орнамента из линий и геометрических фигур	Коррекция и развитие памяти
65-66	Повторение геометрических фигур. Вычерчивание по образцу, инструкции.	2		Составление орнамента из линий и геометрических фигур	Формирование положительной мотивации к учению
67-68	Повторение пройденного и обобщение знаний и умений	2		Составление орнамента из линий и геометрических фигур	Коррекция мышления

Письмо и развитие речи

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи» составлена на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. Подготовительный. 1-4 классы - М.:«Просвещение», 2011 год.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на Букварь для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. /В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. – М.: Просвещение, 2013.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку.

Цель: выработать элементарные навыки письма строчных и прописных букв.

Задачи:

- формировать навык письменной речи;
- формировать каллиграфические навыки;
- обогащать и уточнить словарь;
- пробудить познавательный интерес к родному слову;
- корректировать внимание.

Наряду с этими задачами в процессе обучения чтению ведется работа по уточнению и развитию слухового восприятия ученицы, развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Ученица должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии, синтаксиса.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением её элементов и речевой практикой ученицы.

Ученица должна **знать:**

- написание основных элементов рукописных букв в последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

Ученица должна **уметь:**

- рисовать прямые линии в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключаться с одного направления на другое, соблюдать пределы при штриховке прямыми линиями.
- обводить карандашом на бумаге простейших фигуры по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закрашивать и заштриховывать;
- рисовать прямые линии и несложные предметы из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв);
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

Письмо и развитие речи (68 часов)

№	Тема урока	Кол.ч	Дата	Словарь	Коррекционные задачи
1 четверть					

1	Элементы букв. Пользование карандашом.	1		Ученик учитель	Мотивация познав. Деятельности
2	Элементы букв. Пользование ручкой	11		Имя отчество учителя	Развитие фонематического слуха. Развитие зрительного внимания
3	Ручка. Рисование палочек	1		парта	Увеличение объема восприятия
4	Ручка. Рисование геометрических фигур	1		Урок	Развитие процесса обобщения
5	Обведение по шаблону геометрических фигур	1			Развитие координации движений
6-7	Рисование несложного орнамента	1		Оконная рама	Увеличение объема запоминания
8-9	Рисование знакомых предметов и их распределение по цвету, форме, величине	1		Овал Полуовал	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие координации движений
10	Обведение по трафарету знакомых предметов (яблоко, груша, огурец, морковь)	1		Овощи, фрукты	Коррекция личностных качеств
11	Проведение прямых линий по пунктирам в разных направлениях	1			Формирование положительной Мотивации
12	Проведение прямых линий, непрерывных линий по наклонной	1			Развитие и коррекция памяти
13	Орнамент из палочек и их сочетаний	1		Неделя	Развитие мелкой моторики пальцев рук
14	Орнамент из геометрических фигур	1			Увеличение объема запоминания
15	Рисование по линейке: линии, палочки наклонные и вертикальные. Соединение палочек в разных сочетаниях	1		Линейка	Развитие логического мышления
16	Обведение клеток по образцу, точкам самостоятельно	1		Месяц	Развитие координации движений
17	Обводка, раскрашивание, штриховка геометрических фигур	1			Развитие навыков самостоятельности
18	Рисование геометрических фигур, на их основе знакомых предметов	1			Коррекция речи

2 четверть

19-20	Элементы букв А, О	2		Близко- далеко	Развитие словаря и фразовой речи
21	Написание буквы А, а	1			Активизация словаря
22	Написание буквы О.о	1			Коррекция и развитие познав. деятельности
23	Элементы буквы У	1		Удочка	Развитие фонематического слуха
23	Написание букву У.у	1			Развитие мелкой моторики пальцев рук

24	Элементы буквы М, м	1			Развитие фонематического слуха
25-26	Написание буквы М,м	2		понедельник	Развитие зрительного внимания
27	Написание слогов -ма, -му, -мо	1		среда	Коррекция личностных качеств
28	Элементы и написание буквы С.с	1		четверг	Коррекция и развитие памяти
29	Слоги -са, -су, -со.	1		пятница	Развитие долговременной памяти
30	Написание слов ма-ма, са-ма	1		суббота	Развитие координации движений
31	Элементы и написание буквы Х,х	1		воскресенье	Коррекция внимания
32	Слоги -ха, -хо, -ах, -ох	1			Коррекция речи
3 четверть					
33	Элементы и написание буквы Л,л. Слоги -ла, -ло, -лу	1			Развитие словаря и фразовой речи
34	Элементы и написание буквы Ы,ы. Слоги -мы, -сы	1		Сыр	Коррекция памяти
34	Написание слов мал, малы	1			Развитие кратковременной памяти
35	Буквы Н, н. Слоги -на, -но, -ну	1			Коррекция мышления
36	Буква Р, р. Слоги -ра, -ро, -ру	1		Рубль	Развитие координации движений
37	Чередование букв р – л	1		Хорошо-плохо	Активизация словаря
38	Буква П, п Слоги -па, -по, -пу	1			Развитие зрительного внимания
39	Буква К, к. Слоги -ка, -ко, -ку	1		Копейка	Развитие фонетического слуха
40	Написание слов мо-ло-ко, ко-ро-ва	1			Мотивация познавательной деятельности
41	Написание буквы Т, т. Слоги -та, -ту, -то.	1			Развитие навыков самоконтроля
42	Написание буквы И, и. Слоги с буквой и.	1			Развитие словаря и фразовой речи
43	Написание буквы З,з. Слоги с буквой З,з.	1		забор	Развитие зрительного внимания
44	Буква В, в. Написание слогов с буквой в.	1		литр	Развитие слухового внимания
45	Буквы ж, ш. Слоги -жи, -ши	1		метр	Коррекция и развитие памяти
46	Буква Б, б. Слоги с буквой б.	1		сантиметр	Развитие мелкой моторики
47	Буква Г,г. Слоги с буквой г.	1		грамм	Развитие и коррекция памяти
48	Буква Д, д. Слоги с буквой д	1		Килограмм	Коррекция речи
49	Буква Й . Слоги с	1		йод	Развитие зрительного

	буквой Й				внимания
50	Буква Е.е. Слоги с буквой е	1		ель	Коррекция речи
51	Буква Ъ. Слоги с буквой Ъ	1			Развитие понимания словесных конструкций
52	Буква Ё,ё. Слоги с буквой ё	1			Развитие понимания фразовой речи
4 четверть					
53	Буква Я.я. Слоги с буквой я	1			Развитие навыков самостоятельности
54	Буква Ю.ю. Слоги с буквой ю	1			Развитие мелкой моторики пальцев рук
55	Буква Ц, ц. Слоги с буквой ц	1			Увеличение объема запоминания
56	Буква Ч, ч. Слоги с буквой ч	1			Развитие логического мышления
57	Буква Щ, щ. Слоги с буквой щ	1			Развитие координации движений
58	Буква Ф, ф. Слоги с буквой ф	1			Развитие навыков самостоятельности
59	Буква Э, э. Слоги с буквой э.	1		Эхо	Коррекция речи
60	Буква Ь. Слоги с буквой Ь	1			Мотивация познав. деят-ти
61-62	Написание простых словосочетаний	2			Повышение уровня концентрации внимания
63-64	Написание коротких предложений под диктовку	2			Развитие процессов анализа, синтеза и обобщения
65-67	Списывание коротких предложений с книги	2			Развитие навыков самоконтроля
68	Повторение и обобщение знаний	1			Развитие навыков самоконтроля

Чтение и развитие речи

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» составлена на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений

VIII вида под редакцией Воронковой В.В. Подготовительный. 1-4 классы - М.:«Просвещение», 2011год.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на Букварь для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. /В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. – М.: Просвещение, 2013.

Цель: формирование навыка правильного и осознанного чтения.

Задачи:

- научить звуко-буквенному анализу;
- формировать представление об образе буквы, слиянии слогов, составлении слов и предложений;
- прививать интерес к чтению;
- обогащать словарь и развивать связную устную речь;
- корректировать внимание.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти.

Основные задачи добукварного периода: подготовить ученицу к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития.

В этот период начинается работа по формированию у ребенка общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассница учится слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д.

Букварный период. В этот период у ученицы формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с

другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно.

Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Ученик должен уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

Ученик должен знать:

- наизусть 3—4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

№	Тема урока	Кол.ч	Дата	Словарь	Коррекционные задачи
1 четверть					
1-2	Рассматривание книг. Прослушивание сказок по книгам.	2			Формирование интереса к окружающему, привлечение внимания к речи. Коррекция базовых эмоций личности.
3	Слушание сказок с инсценировкой. «Репка»	1			Привлечение внимания к речи и развитие понимания речи взрослого. Коррекция эмоциональной адекватности поведения
4	Слушание сказок с инсценировкой. «Маша и медведь»	1			Коррекция по соотношению зрительного образа с его словесным обозначением.
5	Звук. Различение звуков окружающей действительности.	1		коса	Привлечение внимания к речи и развитие понимания речи взрослого. Коррекция эмоциональной адекватности поведения
6	Развитие речевого слуха. Различение звуков окружающей действительности. Игра «Что звучит?»	1			Коррекция пространственной ориентации (за, перед, после), привлечение внимания к речи и развитие понимания речи взрослого
7	Сравнение звуков окружающей действительности и речи. Игры «Что звучит?», «Кто подает голос?».	1		полка	Развитие речевого слуха. Коррекция адекватности поведения
8-12	В мире речевых звуков. Различение речевых звуков.	5			Коррекция слухового восприятия (чувство ритма).
13	Звук а. Особенности артикуляции и звучания. Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.	1			Развитие слухового восприятия, коррекция по соотношению зрительного образа с его словесным обозначением.
14	Сопоставление артикуляций звуков а,о,у. Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно звуков а,о,у	1		игрушка	Уточнение и расширение словаря по теме «Игрушки», развитие артикуляционной моторики.
15	Сопоставление артикуляций звуков [а], [о], [у]. Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно звуков [а], [о], [у].	1			Развитие слухового восприятия, коррекция по соотношению зрительного образа с его словесным обозначением.
16	Дифференциация звуков [о] - [у].	1		Овощи	Уточнение и расширение словаря по теме «Овощи», развитие артикуляционной моторики.

17	Гласный звук. Звуки [а], [о], [у] – гласные звуки.	1			Развитие фонематического слуха, модуляции голоса, коррекция по выработке правильной артикуляции звука.
18	Гласный звук [а]. Выделение в слове гласного звука [а] в сильной позиции	1			Развитие слухоречевого восприятия и внимания, коррекция речевого подражания.
2 четверть					
19	Гласный звук [о]. Выделение в слове гласного звука [о] в сильной позиции.	1		мебель	Уточнение и расширение словаря по теме «Мебель», развитие артикуляционной моторики.
20	Гласный звук [у]. Выделение в слове гласного звука [у] в сильной позиции.	1			Развитие речевого слуха, фонематического восприятия
21	Гласные звуки [а], [о], [у]. Выделение в слове гласных звуков [а], [о], [у] в сильной позиции.	1		Хор	Развитие фонематического слуха и представлений, зрительного восприятия, развитие конструктивного праксиса.
22	Знакомство со словом. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного – двух слогов.	1			Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах.
23	Слово. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного - двух слогов.	1		Нитка, игла	Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия, артикуляционной моторики.
24	Согласный звук. Звук [м]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов со звуком [м] по предъявленным предметным картинкам.	1			Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах.
25	Согласный звук. Звук [м]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов со звуком [м] по предъявленным предметным картинкам.	1		Молоток	Уточнение и расширение словаря по теме «Инструменты», развитие артикуляционной моторики.
26	Звук [м] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [м] по предъявленным предметным картинкам.	1			Развитие анализа и синтеза слияний гласных звуков, зрительного восприятия.
27	Слоги ма-, му-, мо-. Плавное слияние. Чтение.	1			Развитие слухового восприятия и внимания, коррекция речевого подражания.
28	Звук [с] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1		Оса, комар	Развитие фонематического слуха и представлений, зрительного восприятия, развитие

	Называние (показ) слов с выделением звука [с] по предъявленным предметным картинкам.				конструктивного праксиса.
29	Слоги са-, со-, су. Плавное слияние. Чтение.	1		Шалаш	Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия, артикуляционной моторики.
30	Чтение слов ма-ма, са-ма	1			Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах
31	Звук [х] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение, выделение в слове.	1			Развитие фонематического слуха и представлений, зрительного восприятия, анализа и синтеза слияний гласных звуков.
32	Слоги ха-, хо-, ху-, ах, ох, ух. Чтение.	1		Липа, осина	Уточнение и расширение словаря по теме «Деревья», развитие артикуляционной моторики.
3 четверть					
33	Звук [л] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [м] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слога ла-, лу, ло-	1		Замок	Развитие речевого слуха, фонематического восприятия
34	Гласный звук Ы. Чтение слогов мы-, сы-	1			Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах, слуховой памяти.
35	Звук [н] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [н] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов на-, ну, но-	1		Кастрюля	Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда», развитие артикуляционной моторики.
36	Звук [р] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [р] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ра-, ру, ро-	1			Развитие фонематического слуха и представлений, зрительного восприятия, развитие конструктивного праксиса.
37	Чередование звуков р-л	1			Развитие слухоречевого восприятия и внимания,

					коррекция речевого подражания
38	Звук [п] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [п] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов па-, пу, по-	1			Развитие фонематического слуха и представлений, зрительного восприятия, развитие конструктивного праксиса.
39	Звук [к] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [к] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ка-, ку, ко-	1		Самолет	Уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт», развитие артикуляционной моторики.
40	Слова мо-ло-ко, ко-ро-ва. Плавное чтение по слогам	1			Развитие конструктивного праксиса, зрительного внимания, анализа и синтеза.
41	Звук [т] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [т] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов та-, ту, то-	1			Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах, слуховой памяти.
42	Гласный звук И. Выделение в слове с сильной позиции	1		Огород	Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах, слуховой памяти.
43	Звук [з] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [з] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов за-, зу, зо-	1		Город	Развитие фонематического слуха и представлений, зрительного восприятия, развитие конструктивного праксиса.
44	Звук [в] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [в] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ва-, ву, во-	1		Бусы	Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах, зрительной памяти.
45	Звуки Ж – Ш. Звучание, правильное произнесение, артикуляция. Чтение слогов жи- ши-.	1		Карась, окунь, сазан, ерш	Привлечение внимания к речи и развитие понимания речи взрослого. Коррекция эмоциональной адекватности

					поведения
46	. Звук [б] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [б] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ба-, бу, бо-	1			Развитие конструктивного праксиса, зрительного внимания, анализа и синтеза.
47	Звук [г] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [г] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов га-, гу, го-	1			Развитие конструктивного праксиса, зрительного внимания, анализа и синтеза.
48	Звук [д] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [д] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов да-, ду, до-	1		Пальто	Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия, артикуляционной моторики.
49	Звук Й. Звучание, правильное произнесение, артикуляция	1			
50	Гласный звук е. Чтение слогов с буквой е.				Привлечение внимания к речи и развитие понимания речи взрослого. Коррекция эмоциональной адекватности поведения
51	Мягкий знак. Чтение слогов с ь.	1		Шляпа	Развитие конструктивного праксиса, зрительного внимания, анализа и синтеза.
52	Гласный звук Ё. Чтение слогов с буквой Ё.	1			Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах
4 четверть					
53	Гласный звук я. Чтение слогов с буквой я.	1		Зоопарк	Развитие анализа и синтеза слияний гласных звуков, зрительного восприятия.
54	Гласный звук ю. Чтение слогов с буквой ю.	1		Утенок Козленок теленки	Развитие фонематического слуха и представлений, зрительного восприятия, развитие конструктивного праксиса.
55	Звук [ц] - согласный звук.				Развитие фонематического слуха,

	Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [ц] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ца-, цу, цо-	1			зрительного восприятия, артикуляционной моторики.
56	Звук [ч] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [ч] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов с буквой ч.	1			Развитие конструктивного праксиса, зрительного внимания, анализа и синтеза.
57	Звук щ - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [щ] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов с буквой щ.	1		Вол	Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах, зрительной памяти.
58	Звук [ф] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [ф] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов с буквой ф.	1			Развитие слухового восприятия и внимания, коррекция речевого подражания.
59	Гласный звук Э. Чтение слогов с буквой э.	1		Топор	Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах.
60	Твердый знак. Чтение слогов с ъ	1			Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия, артикуляционной моторики.
61-62	Чтение слогов по таблицам. Чтение слов с этими слогами.	2		Лопата	Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах, слуховой памяти.
63-65	Послоговое чтение односложных и двусложных слов в предложении	3			Развитие фонематического слуха и представлений, зрительного восприятия.
66-68	Повторение и обобщение пройденного за год	3			Умение применять полученные знания

**Развитие устной речи на основе изучения
предметов окружающей действительности**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» составлена на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. Подготовительный. 1-4 классы - М.:«Просвещение», 2011год.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с проблемами в развитии. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием умственно отсталых детей в развитии.

Цель: направленное исправление дефектов общего и речевого развития ученицы, ее познавательной деятельности.

Задачи:

- сформировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам, расширить и обогатить представление о непосредственно окружающем мире;
- обучить способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности;
- расширить и уточнить круг представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- обогатить словарный запас;
- корректировать эмоциональные и волевые качества.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения способствуют развитию речи и мышления ученицы.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самой ученицы. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

На экскурсиях в природу можно познакомиться с предметами и явлениями в естественной обстановке.

Ученица должна уметь:

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять простые распространённые предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.

Знать:

- названия и свойства изученных предметов и их частей;
- обобщающие названия изученных групп предметов.

Развитие устной речи на основе изучения предметов окружающей действительности (17 часа)

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол.ч	Дата	Словарь
1 четверть				
1	Лето прошло.	1		лето, до свидания
2	Основные правила поведения на улицах и дорогах	1		Поведение
3	Дорога в школу и домой.	1		Переход, светофор
4	Осень наступила.	1		Дождь, ненастье
2 четверть				
5	Овощи и фрукты.	1		Капуста
6	Семья.	1		семья, забота
7	Дом. Квартира.	1		подъезд, лестница
3 четверть				
8	Признаки зимы.	1		вьюга, ветер
9	Дикие животные: заяц.	1		Заяц
10	Домашние животные: кролик.	1		Кролик
11	Комнатные растения: фикус, бегония.	1		фикус, бегония
12	Признаки весны	1		оттепель, отепление
4 четверть				
13	Раннецветущие растения: медуница, мать-и-мачеха.	1		медуница, мать-и-мачеха
14	Птицы: ворона, воробей.	1		ворона, воробей, клюв
15	Насекомые: жуки, бабочки.	1		Насекомые
16	Строение тела человека Правила гигиены: волосы, кожа, ногти. Охрана здоровья.	1		туловище, голова волосы, кожа, ногти, гигиена
17	Где можно и где нельзя играть летом	1		

Трудовое обучение

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Труд» составлена на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. Подготовительный. 1-4 классы - М.:«Просвещение», 2011год.

Рабочая программа по труду конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам и предполагает собственный подход в структурировании учебного материала, определяет последовательность изучения этого материала, а также пути формирования системы знаний, умений, навыков. В течение года возможно изменение в количестве часов в зависимости от усвоения темы обучающимся. С учетом местных условий учебный план трудового обучения у обучающегося на дому включает 3 блока: работа с бумагой и картоном; с природным материалом; с пластическими материалами (пластилин).

Цель: формирование умений выполнять практические задания по ручному труду в доступной для ученицы форме.

Задачи:

- сформировать умения выполнять практические задания по ручному труду в доступной для ученицы форме;
- воспитывать положительные качества личности: настойчивость, аккуратность;
- корректировать мышление и внимание.

Наряду с этими задачами на занятиях по труду реализуются и другие: развитие мелкой ручной моторики, умение сравнивать поделки с образцом, находить и исправлять свои ошибки и т.п.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения).

Однако решению указанных задач препятствуют такая особенность ребенка, как слабая словесная регуляция деятельности, недоразвитие мелкой моторики рук, недостаточная сформированность умственных действий, необходимых для совершения трудового процесса. Поэтому эффективное усвоение учебного материала по труду возможно лишь при решении учителем специфических задач, вытекающих из особенностей психофизического развития учащихся и определяющих коррекционную направленность трудового обучения.

Ученик должен знать:

- применение картона и бумаги;
- применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, поролон, обрезки кожи, фольги и др.);
- организацию рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с бумагой, картоном и другими материалами;
- правила безопасной работы.

Уметь:

- самостоятельно ориентироваться в задании и сравнивать образец с натуральным объектом;
- самостоятельно составлять план работы, текущий контроль выполнения изделия;
- выполнять анализ своего изделия и изделия товарища;
- употреблять в речи техническую терминологию;
- размечать картон и бумагу по шаблонам, по линейке;
- резать картон и бумагу ножницами по кривым и прямым линиям;
- прорезать отверстия в картоне;
- сгибать картон и склеивать по стыкам, оклеивать бумагой объемные изделия.

Календарно-тематическое планирование

№.	Тема урока	Кол. ч.	Дата
1	Лепка по образцу предметов шаровидной формы: мяч.	1	
2	Лепка по образцу овощей и фруктов (предметы овальной формы): слива, огурец, картофель. Составление композиций.	1	
3	Упражнения в резании ножницами по следам сгиба, вырезание полосы. Резание полосы бумаги на квадраты, прямоугольники, треугольники. Конструирование из геометрических фигур.	1	
4	Вырезание квадратов, прямоугольников, треугольников, размеченных по шаблону. Конструирование из геометрических фигур	1	
5	Вырезание кругов, овалов, размеченных по шаблону. Конструирование из геометрических фигур.	1	
6	Лепка по образцу моркови, перца, груши, грибов.	1	
7	Изготовление ёлочных гирлянд из полос цветной бумаги (цепочка).	1	
8	Итоговый урок. Повторение изученного.	1	

Изобразительное искусство

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «ИЗО» составлена на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. Подготовительный. 1-4 классы - М.:«Просвещение», 2011 год.

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Цель: формирование навыков изображения явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений.

Задачи:

- научить изображать по представлению отдельные предметы, наиболее простые по форме и цвету;
- воспитывать интерес к рисованию;
- прививать навыки самостоятельности и аккуратности;
- корректировать моторику.

Ученик должен уметь:

- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;

- использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;
- рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;
- понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету);
- различать и знать названия цветов;
- узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.
- самостоятельно ориентироваться в задании и сравнивать образец с натуральным объектом;
- самостоятельно составлять план работы, текущий контроль выполнения изделия;
- выполнять анализ своего изделия и изделия товарища;
- употреблять в речи техническую терминологию;
- размечать картон и бумагу по шаблонам, по линейке;
- резать картон и бумагу ножницами по кривым и прямым линиям;
- прорезать отверстия в картоне;
- сгибать картон и склеивать по стыкам, оклеивать бумагой объемные изделия

Ученик должен **знать:**

- применение картона и бумаги;
- применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалоотходы – поролон, обрезки кожи, фольги и др.);
- организацию рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с бумагой, картоном и другими материалами;
- правила безопасной работы.

Изобразительное искусство (9часов по 0,25ч)

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол.ч	Дата
1	Рисование предметов разной формы и окраски	0,25	
2	Рисование прямых линий (заборчик), косых линий (косой дождь)	0,25	
3	Рисование горизонтальных и вертикальных линий (лесенка, шахматная доска.)	0,25	
4	Рисование предметов шаровидной формы (Воздушные шарики, машина с колесами)	0,25	

5	Рисование предметов прямоугольной и треугольной формы (книга, дорожный знак)	0,25	
6	Рисование несложного геометрического узора в полосе	0,25	
7-8	Рассматривание иллюстраций в книге сказок. Сравнение предметов по форме, величине, цвету, рисование этих предметов.	0,5	
8	«Я умею рисовать» Выставка рисунков.	0,2	

список используемых учебно-методических источников

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы / ред. В.В. Воронкова. - М.: Просвещение, 2011.
2. Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2012.
3. Алышева Т.В. Математика для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1,2 части. М.: Просвещение, 2013.
4. Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. для учителя/ А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская.- М.: Просвещение, 1991.
5. Геронимус Т.М. 150 уроков труда в 1-4 классах. Методич. пособие. Рекомендации к планированию занятий. – М.: 1994.
6. Гусакова М. А. Подарки и игрушки своими руками. - М.:ТЦ «Сфера» 1997.
7. Грошенков, И.А. Занятия изобразительным искусством во вспомогательной школе: Кн. для учителя.- М.: Просвещение, 1993.
8. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению.- М.: ВАКО, 2004.
9. Математика. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы. Коррекционное обучение/ Автор-составитель А.А. Шабанова.- Волгоград. Издательство «Учитель». 2007.
- 10.Павлова Н.П. Трудовое обучение в 1 – 4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1992.
- 11.По дорожке в первый класс. Развитие речи: Методические рекомендации по подготовке детей к школе/ ред. Г.Г. Хорошавина. - Йошкор- Ола: Педагогическая инициатива, 2005.- 48с.
- 12.Чтение. 1 класс: коррекционно- развивающие занятия/ авт.- сост. Л.И.Рудченко.- Волгоград: Учитель, 2007.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Пояснительная записка

Настоящая Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс 1-4 классы, (допущенной Министерством образования и науки Российской

Федерации) под редакцией В.В. Воронковой, авторы В.М. Белов, В.С. Кувшинов, В.М. Мозговой, Москва, «Просвещение», 2010г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета «Физическая культура», который определен стандартом.

Данная программа рассчитана на 17 часа в год, по 0,25 часа в неделю.

Цели: сообщать знания по физической культуре, формировать двигательные навыки и умения, содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики обучающихся, а также их воспитанию.

Задачи предмета:

- преодолевать нарушения физического развития и моторики, пространственной организации движений;
- укреплять и развивать сердечнососудистую и дыхательную системы, опорно-двигательный аппарата;
- содействовать формированию у обучающихся правильной осанки;
- готовить обучающихся к выполнению легкоатлетических и гимнастических упражнений и играм;
- учить основным видам двигательных действий и выполнению их в различных по сложности условиях, развивать необходимые для этого двигательные качества;
- воспитывать нравственные качества, волю, дисциплинированность, организованность и самостоятельность;

Реализация этих задач осуществляется на основе оздоровительной и коррекционно-воспитательной направленности каждого урока.

Содержание программы 1 класс

Основы знаний

Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке.

Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание.

Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках.

Значение утренней зарядки.

Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями.

Общеразвивающие упражнения без предметов

Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении.

Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук.

Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки.

Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами

Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми мячами.

Равновесие

Ходьба по коридору шириной 20 см. Стойка на носках (3—4 с). Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук. Кружение на месте и в движении.

Ходьба

Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе. Ходьба с сохранением правильной осанки, на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы.

Общая физическая подготовка

Специальные и коррекционные упражнения, направленные на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения, на развитие физических качеств.

Коррекционные упражнения (для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений).

Увеличение и уменьшение круга движением вперед, назад, на ориентир, предложенный учителем.

Шаг вперед, назад, в сторону и воспроизведение его с закрытыми глазами.

Подвижные и коррекционные игры

«Слушай сигнал», «Космонавты», «Запомни порядок», «Летает — не летает», «Вот так позы!», «Совушка», «Слушай сигнал», «Удочка».

Планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Физическая культура» в 1 классе

Обучающиеся к концу 1 класса должны знать и уметь:

- знать понятие о правильной осанке, ходьбе;
- выполнять команды: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Остановились!»;
- выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений с предметами и без предметов;

- выполнять упражнения в равновесии (ходьба по коридору, стойка на носках);
- ходить по заданным направлениям с сохранением правильной осанки, на носках, на пятках;
- выполнять специальные и коррекционные упражнения, направленные на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения, на развитие физических качеств;

Главными требованиями при оценивании умений и навыков является создание благоприятных условий для выполнения изучаемых упражнений и их качественное выполнение:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как понимает объяснение учителя, спортивную терминологию;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид;
- соблюдает ли дисциплину.

Учебно-тематическое планирование по предмету «Физическая культура»

<i>№ п\п</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Коррекционно-развивающие приемы</i>	<i>Речевой материал</i>	<i>Оборудование</i>
1.	0,5		История развития физической культуры.	Знакомство с историей возникновения ФК	Физическая культура	
2.	0,5		Игра «Запомни порядок».	Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении	Порядок, расчёт	Набор фигур
3.	0,5		Ходьба с сохранением правильной осанки на носках, на пятках.	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании	Круг	гимн. палки
4.	0,5		Повороты по ориентирам.	Коррекция глазомера на основе упражнений на ориентировку в пространстве	Ориентир	флажки.
5.	0,5		Ходьба по заданным ориентирам в медленном темпе.	Коррекция глазомера на основе упражнений на ориентировку в пространстве	Ориентир	флажки
6.	0,5		Выполнение команд «Встать», «Сесть», «Пошли».	Коррекция внимания на основе упражнений на сравнение	Внимание	флажки
7.	0,5		Строевые упражнения. Игры на внимание.	Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координации движений	Строевые упражнения. Внимание.	Скамейка, свисток
8.	0,5		Комплекс упражнений с малыми мячами.	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании	Препятствие	Малый мяч
9.	0,5		Упражнения на осанку.	Коррекция внимания на основе упражнений на различение	Осанка	Гимнастическая палка
10.	0,5		Повороты по ориентирам. Выполнение команд «Налево», «Направо», «Вперёд», «Назад».	Коррекция внимания на основе упражнений на различение	Строевые упражнения Осанка	

11.	0,5		Стойка на носках (3-4с).	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании	Равновесие	
12.	0,5		Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе.	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании	Ориентир	
13.	0,5		Упражнения на осанку.	Коррекция внимания на основе упражнений на различение	Осанка	Гимнастическая палка
14.	0,5		Стойка на носках (3-4с).	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании	Равновесие	
15.	0,5		Игра «Запомни порядок».	Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении	Порядок, расчёт	Набор фигур
16.	0,5		Повороты по ориентирам. Выполнение команд «Налево», «Направо», «Вперёд», «Назад».	Коррекция внимания на основе упражнений на различение	Строевые упражнения Осанка	
17.	0,5		Итоговый урок. Закрепление изученного материала.	Обобщение, закрепление знаний о физической культуре	Физическая культура	

Список основной литературы:

1. Дмитриев А. А. Физическая культура в специальном образовании: Учебное пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений/ А. А. Дмитриев.- М.: Академия, 2002

Список дополнительной литературы:

1. Аксенова О. Э. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа/ О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев// Под общей редакцией С. П. Евсеева, СПб ГАФК им. П. Ф. Лесгафта. СПб. 2003.
2. Андриющенко Н. В.Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия. — СПб.: Речь, 2010.
3. Баряева Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.СПб ЦДК. 2011.
4. Горская и. Ю. Координационные способности школьников с нарушением интеллекта. Учебное пособие / И. Ю. Горская, Т. В. Синельникова.- Омск, Сиб ГАФК, 1999
5. Григорьев Д. В.Совершенствование двигательных способностей школьников в условиях общеобразовательной школы. — СПб.: Наука-Питер, 2005.
6. Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Психолого-педагогическая дифференциация детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2009. — № 1. — С. 49-53.
7. Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов. — СПб.: Союз художников, 2007.
8. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.

МУЗЫКА

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе общегосударственной программы для начальных классов специальных (коррекционных) школ VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. - М.: изд. Центр ВЛАДОС, 2004 год; Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – М., 2002.

Музыкальное воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса в специальном коррекционном образовательном учреждении VIII вида. Музыка формирует вкусы, воспитывает представления о прекрасном, способствует эмоциональному познанию окружающей действительности, нормализует психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных обучающимся специальных коррекционных образовательных учреждений. Особенное воздействие музыка оказывает на развитии детей со сложным дефектом, имеющих умеренную и тяжелую умственную отсталость.

Программа по признаку является специализированной, т. к. направлена на выявление и развитие музыкальных певческих способностей детей со сложной структурой дефекта, а также на приобретение ими определённых знаний, умений и навыков в различных видах музыкальной деятельности.

В основу настоящей программы положена система музыкальных занятий, направленных на коррекцию недостатков эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности детей со сложной структурой дефекта. Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся.

Задачи:

- Формировать положительные эмоции на мелодичную музыку (русские народные песни, напевного, колыбельного характера - «Бай, качи-качи», «Баю-бай», классическая музыка «Детский альбом» П.Чайковского и др.), ритмический рисунок мелодии (напр., «Игра в лошадки», «Марш деревянных солдатиков» и др.), природные звуки (поэтичная картина природы в пьесе «Песня жаворонка»).
- Развивать музыкальный слух, стимулировать реакции слухового внимания.
- Приучать детей сосредотачивать внимание на источнике звука, слушать игру на разных детских музыкальных инструментах (колокольчиках, дудочке, губной гармонике, музыкальных треугольниках, металлофоне)

Реализация программы предполагает индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся, учет их психофизических возможностей, уровень развития интересов.

Данная программа рассчитана на 8 часа в год, по 0,25 часа в неделю.

Содержание программы 1 класс

1 четверть

«Какие звуки мы слышим?»

Дружно хлопаем в ладоши.

Вместе весело шагать.

Слушаем- играем.

Что за музыку мы слышим?

Вместе с музыкой играем.

Вместе весело играть.

Слушаем – играем.

Играем с музыкой.

Какие звуки мы слышим.

2 четверть

«Звуки музыкальные»

Звуки знакомые и незнакомые.

Что мы слышим.

Слушаем – играем.

Игра – песня «Весёлые гуси».

Учимся подпевать.

Игры под музыку.

3 четверть

«Музыка с нами»

Дружно хлопаем в ладоши.

Вместе весело играть.

Поиграем «Тихо – громко».

С песенкой по лесенке.

Мы под музыку шагаем.

Дружно песенки поём.

Дружно песенки поём.

4 четверть

«Здравствуй музыка».

Звуки знакомые и незнакомые.

Дружно песенки поём

Дружно песенки поём

Вместе весело играть

Весёлые музыканты.

Тихо – громко пропоём .

С песенкой по лесенке.

Музыкальные произведения для слушания

«Мишка» муз. К. Черни и Г. Фрида

«Гопачок» народная мелодия в обр. М. Раухвергера

«Мячик» муз. Г. Фрида

«Баю-баю» муз. М. Красева

«Дождик» муз. Г. Лобачева, русская народная песня

«Лошадка» муз. А. Лядова, сл. Народные

«Кукла» муз. М. Старокадомского, сл. О. Высоцкой

Ритмические упражнения и игры под музыку

«Пальчики и ручки» - русская народная мелодия.

«Игра с куклой» - муз. В. Карасевой.

«Ловкие ручки» - муз. Е. Тиличевой.

«Мишка ходит в гости» — муз. М. Раухвергера.

«Мы флажки свои поднимем» - муз. Т. Вилькорейской.

«Пружинка» - русская народная мелодия.

«Не выпустим» - русская народная плясовая

«Полянка», обработка Н. Метлова.

«Прощаться - здороваться» - чешская народная песня

Учебно-тематический план по предмету «Музыка» 1 класс (8 часов)

№	Раздел и тема	Кол – во часов	Содержание	Характеристика деятельности
---	---------------	----------------	------------	-----------------------------

1 четверть «Какие звуки мы слышим?»

1	Дружно хлопаем в ладоши.	0,5	Истоки возникновения музыки, рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния.	Определять настроение музыки, устанавливать.
2	Что за музыку мы слышим?	0,5	Музыка и ее роль в повседневной жизни человека.	Определять характер, настроение песен-попеек.

2 четверть «Звуки музыкальные»

3	Звуки знакомые и незнакомые	0,5	Народные музыкальные традиции Отечества. Русские народные музыкальные инструменты.	Сопоставлять звучание профессиональных инструментов.
4	Игра – песня «Весёлые гуси».	0,5	Многозначность музыкальной речи, выразительность и смысл.	Находить нужный характер музыки.

3 четверть «Музыка с нами»

5	Поиграем «Тихо- громко».	0,5	Интонационно – образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке.	По звучавшему фрагменту определять произведение, проникнуть в природу. Находить настроение.
6	Дружно песенки поём.	0,5	Музыкальный и поэтический фольклор России: игры – драматизации. Развитие музыки в исполнении	Выделять характерные интонационные особенности музыкального произведения и выразительные.

4 четверть «Здравствуй музыка»

7	Вместе весело играть.	0,5	Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров..	Вслушиваться в звучащую музыку, определять произведение. Эмоционально реагировать на произведение.
8	Тихо – громко пропоём.	0,5	Музыка для детей. Музыка, написанная специально для мультфильмов. Любимые мультфильмы и музыка, которая звучит повседневно в нашей жизни.	Через различные формы деятельности расширять словарный запас детей.

требования к уровню подготовки учащихся 1 класс

Предполагаемые результаты к концу первого года обучения.

Обучающиеся должны **научиться:**

- Стремиться к правильной артикуляции гласных звуков, как основы для певческой дикции и звукообразования.
- Различать знакомые музыкальные произведения, эмоционально реагировать действием, жестом и словом на звучание знакомой мелодии (выбор их двух).
- Узнавать знакомые мелодии, прислушиваться к словам песен, подпевать отдельные слова и слоги песен.
- Выполнять простейшие танцевальные движения под музыку.
- Сотрудничать с учителем в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности.

Список литературы:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы / ред. В.В. Воронкова. - М.: Просвещение, 2011.
2. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1 кл. учеб. для общеобразоват. учреждений. М.:Просвещение, 2010.
3. Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка».1 класс. (CD)
4. Музыка: программа. 1-4 классы для общеобразовательных учреждений/Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина –М.: Просвещение, 2007.
5. Пособие для учителя /Сост. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.- М.: Просвещение, 2004.